

## Maître de stage ou d'apprentissage en MFR: un « passeur de savoirs »



Le professionnel au cœur des apprentissages : un plus pour une formation par alternance.

Numéro 13 - Janvier 2017

**Burkina Faso:  
les MFR se diversifient**



La MFR de Yako s'ouvre à l'artisanat.

**Temps fort DD au Cèdre**



Maryline, Inès et Florence, fières du message de leur affiche réalisée pendant le temps fort.

**Christine Marquetet,  
journaliste hippique**



Christine Marquetet rend visite à la classe de 3<sup>e</sup> de la MFR de Pouancé.

## Maître de stage : un acteur primordial

**Dans ce nouveau numéro de aiMer FaiRe, le choix a été fait de mettre en lumière le rôle des maîtres de stage et d'apprentissage\*.**

En effet, le maître de stage a un rôle très important pour un apprenant, car il s'engage, personnellement, à transmettre ses savoirs, ce qui est un véritable enjeu sociétal, humain, dans la réussite du jeune ou de l'adulte en formation. Cette transmission est également un atout, un gage de pérennité pour son entreprise et naturellement de développement du territoire dans lequel il vit.

Les Maisons Familiales Rurales fêteront leur 80<sup>e</sup> anniversaire en 2017. Depuis toutes ces années, elles ont montré leur différence en mettant au cœur de leur préoccupation la réussite de l'apprenant grâce à l'alternance qui réunit à la fois l'équipe éducative, la famille et le maître de stage.

Le maître de stage intervient



Jean-Luc CHARRIER, Président de la Fédération Départementale des MFR.

dans l'éducation et la formation de nos jeunes. On doit lui reconnaître une très grande qualité, celle de permettre à l'apprenant d'acquérir des connaissances et des savoirs liés au métier, au secteur professionnel. Il accompagne le projet du jeune ou de l'adulte

en formation, lui fait découvrir les réalités du monde du travail, lui permet d'être en capacité à s'adapter, d'être autonome, de comprendre le monde du travail. Le maître de stage facilite également l'insertion professionnelle des jeunes et des adultes, ce qui est une priorité

majeure pour notre mouvement. Les MFR ont un réseau important de maîtres de stage en France mais également en Europe grâce aux programmes Erasmus + dans le cadre de la mobilité.

Les maîtres de stage ont compris la nécessité d'ouvrir leur entreprise à la formation des jeunes et des adultes. Ils sont un maillon important de la formation par alternance. Qu'ils en soient remerciés.

**Jean-Luc CHARRIER, Président de la FD des MFR.**

\* Dans la suite de l'article, le mot maître de stage sous-entend également maître d'apprentissage.

**Les Portes Ouvertes des MFR auront lieu les samedis 4 février et 25 mars 2017 de 9h à 17h.**

### Association pour le développement du Journal des Lycées

10 rue du Breil  
35051 Rennes Cedex 09  
Tél. 02 99 32 67 47  
jdl@journaldeslycees.fr  
Réfèrent: Louis Coquin



### Fédération Départementale des Maisons Familiales Rurales de Maine-et-Loire

28 rue du Landreau  
49070 BEAUCOUZÉ  
Tél. 02 41 72 13 90  
Mail: fd.49@mfr.asso.fr  
Site: www.mfr49.org

#### Directeur de la publication :

Jean-Luc Charrier  
**Mise en page :** Bayard Service  
Édition Centre - Ouest  
Tél. 02 99 77 36 37  
**Imprimerie** Du Loch (56 Auray)  
**Papier :** 80g terraprint couché mat PEFC  
(ce papier est fabriqué à partir de bois issu de forêts gérées de façon responsable)

## Au Burkina Faso, les MFR veulent construire

### Une délégation de la Fédération Départementale s'est rendue auprès des MFR du Burkina Faso du 19 au 29 septembre dernier, avec trois objectifs.

Un des objectifs étaient que deux nouveaux administrateurs angevins s'approprient les tenants et les aboutissants de ce partenariat : objectif atteint.

#### Des projets de construction

Un autre devait conforter le

projet de construction de bâtiments de formation au sein de trois MFR encore dépourvues d'infrastructures. À cet effet, deux entrepreneurs burkinabé ont été audités et une visite a été réalisée sur un des sites pressentis, Diabo (région de Gourma, à l'est du pays). Les administrateurs de cette MFR ont déjà résolu les questions d'acquisition du foncier depuis septembre 2012. Sur place, dans un bâtiment loué mais peu fonctionnel, une formation d'une vingtaine de participants vient de débuter en électrici-

té-bâtiment. L'étape suivante, sur ce dossier de construction, consiste à rassembler les fonds nécessaires; la Journée Mondiale des MFR du 24 novembre 2016 et organisée par la Fondation des MFR dans le Monde en est un des moyens (voir le site suivant: <http://www.fondationmfr-monde.org/projects/mfr-au-burkina-faso/>)

#### Une formation pour les Présidents

Un autre objectif de la mission était de participer à la première session d'un cycle de formation des Présidents des douze MFR. Les fonctionnements associatifs des MFR de France et du Burkina y ont été exposés, non pour les comparer, mais pour en ressortir les éléments porteurs susceptibles de dynamiser la mise en œuvre de formations au service des différents territoires d'implantation. Une session de formation riche en échanges de pratiques, essentielle pour la constitution d'une identité commune de réseau.

**Patricia PICHONNEAU, Gérard TELLIER, Pascal CLUSEAU - FD des MFR.**



Échanges entre Présidents pendant la formation.

## Service civique, un tremplin

### Les missions de service civique s'adressent aux personnes de 16 à 25 ans et peuvent durer de 6 à 12 mois. Elles apportent aux MFR une réelle plus-value auprès du public en formation. Deux jeunes de la MFR de La Meignanne font part de leur expérience.



Hélène et Samuel en service civique à La Meignanne.

#### Qui êtes vous ?

**Samuel :** J'habite à La Meignanne, j'ai passé un bac ES. En plus de mon service civique, je travaille comme animateur lors des temps d'activités périscolaires.

**Hélène :** Je viens de la Sarthe, j'ai une licence de droit. Je suis vice-présidente d'une association de secourisme.

#### Pourquoi un service civique ?

**Samuel :** Je veux passer un Brevet d'animateur sportif, mais avant cela il faut de l'expérience dans l'animation.

**Hélène :** Je veux tenter le concours d'éducatrice 'Protection Judiciaire de la Jeunesse'. Je désire travailler dans des foyers de jeunes en difficulté.

#### Pourquoi la MFR ?

**Samuel :** Il y avait un aspect

d'animation qui correspondait à mon projet.

**Hélène :** Je recherchais une mission auprès d'adolescents, en internat, pour vivre le quotidien avec eux.

#### Quelles sont vos missions ?

**Samuel et Hélène :** L'accompagnement pendant les pauses, les cours de sport, le soutien scolaire et les veillées.

#### Qu'est-ce qui vous plaît ?

**Samuel et Hélène :** C'est très familial et nous adorons le contact avec les jeunes !

**MFR La Meignanne.**

## Echanges entre MFR écoresponsables

**La Maison familiale de Chemillé a accueilli les établissements de La Romagne, La Pommeraye et de Jallais afin d'échanger sur le thème des établissements écoresponsables.**



Réalisation d'un composteur par Antonin, Mathieu, Timothy, Thomas, Eliott avec M. Ligonnère.

Les élèves délégués écoresponsables des différentes MFR se sont rassemblés pour échanger sur les actions engagées dans leurs établissements respectifs. Ce fut l'occasion de découvrir les actions mises en place dans les autres MFR. Cela a créé de l'émulation entre les jeunes et a redonné de l'inspiration aux uns et aux autres. Chaque classe a un ou deux délégués écoresponsables. À Chemillé, une haie bocagère a été mise en place avec l'association « Horizon Bocage ». Les délégués ont parlé du broyage et du paillage et ils collaborent également avec la Ligue de Protection des Oiseaux (LPO). Cette année, les élèves écores-

pensables ont travaillé sur le pesage des déchets afin de sensibiliser leurs camarades au gaspillage alimentaire.

### S'emparer des projets

Les élèves de La Romagne sont venus parler du compostage des matières organiques en lien avec le CPIE (Centre

Permanent d'Initiatives pour l'Environnement). Ceux de La Pommeraye fabriquent des produits de nettoyage ménager et travaillent en partenariat avec l'association Terracycle. Quant aux élèves de Jallais, ils ont construit des nichoirs et mettent l'accent sur le tri et la récupération des piles usagées. Monique Deshaies, animatrice de la commission développement durable à la Fédération départementale des MFR 49 précise: « **Il ne s'agit pas seulement de faire des actions proposées par les moniteurs et suivies tant bien que mal par les élèves. Nous cherchons à ce que les jeunes s'emparent du sujet, qu'ils soient moteurs et porteurs des projets qu'ils lancent.** » Pour clore cette journée d'échange inter MFR, les jeunes écoresponsables ont visité le jardin Camifolia (plantes médicinales) de Chemillé.

**MFR Chemillé.**

Temps fort 'DD'  
au Cèdre

**Du 2 au 4 mai, quatre vingt dix huit jeunes de 2<sup>ème</sup> GT, 1<sup>ères</sup> Bac STAV et SAPAT ont participé à un projet de sensibilisation au Développement Durable (DD). Pendant ces trois jours, les activités proposées aux jeunes ont été variées.**

Jeu de la ficelle, visites effectuées auprès d'acteurs locaux, film au 400 coups ont rythmé ces trois jours.

Quelques témoignages de jeunes résument l'impact de cette sensibilisation: « Pour moi, c'est le film 'DEMAIN' qui m'a plus marqué, avec les images et les explications, c'est du concret ». « Je remarque que l'on dit plein de choses de bien pendant ces temps forts et que l'on ne les applique pas toujours mais cela nous a permis d'en prendre conscience. » « J'ai apprécié de réaliser les affiches car cela nous a permis d'exprimer nos idées et de les partager à tout le monde. » Cette action a permis d'encourager la réflexion des jeunes sur différents aspects socio-économiques et environnementaux.

**Camille C., Camille D., Marie, MFR Le Cèdre, Saint-Barthélémy-d'Anjou.**

## Dédé, nouvelle star de la MFR de Noyant!

**Mais qui est donc ce Dédé? Un nouvel élève? Un nouveau moniteur? Le nom de code d'un nouveau projet?**



Dédé, la mascotte.



Fabrication de mangeoires.

Depuis la rentrée, Dédé arpente les classes de la MFR, intervient dans les cours, s'impose à la cuisine, va même mettre son nez dans les poubelles. Et c'est son rôle. Car Dédé est la mascotte écologique, l'ambassadeur du Développement Durable à la MFR. C'est à l'initiative de Julia Delobel, monitrice en seconde année de formation pédagogique, que Dédé a été investi de cette mission de sensibilisation auprès des jeunes. Mais voici justement Dédé qui arrive.

**- Bonjour Dédé.**

- Bonjour.

**- Nous avons appris ta nomination comme mascotte écologique à la MFR de Noyant. Quel est précisément ton rôle?**

- Tout au long de cette année, je dois intervenir auprès des jeunes et leur faire prendre conscience de l'importance du Développement Durable pour la construction de leur avenir.

**- Et, tu es bien accueilli? Ton discours passe auprès de toutes les classes?**

- Oui. Et au-delà des simples paroles, ils ont décidé de mettre en pratique quelques projets!

**- Lesquels?**

- Par exemple, les 4<sup>es</sup> ont construit un poulailler dans le cadre de l'EPI, et les poules participent à la réduction des déchets. Les 3<sup>es</sup> ne sont pas restés immobiles. Ils ont instauré un véritable circuit de tri sélectif pour l'ensemble des activités de la MFR.

**- Tu dois être content?**

- Oui, surtout que les autres classes participent également. Par exemple, les 1<sup>ers</sup> ont pris contact avec la Ligue de

Protection des Oiseaux pour construire des nichoirs. Ils vont bientôt découvrir le milieu exceptionnel des marais de Cré sur Loir, et, surtout, organiser une grande journée de rencontre et de sensibilisation en mai prochain.

**- Alors, heureux?**

- Oui et non. Les projets, même modestes, apportent leur pierre à l'édifice. Mais la tâche est immense et demande un engagement de tous. Allez, assez bavardé. Je dois y retourner. Bonne journée.

**- Bonne journée, Dédé, et bon courage!**

**L'équipe Développement Durable - MFR Noyant.**

## L'agro-écologie à Chemillé



Les élèves lors de la plantation d'arbres à Chaumont-d'Anjou et Lué-en-Baugeois.

**Les jeunes de CAPa métiers de l'agriculture de la MFR de Chemillé-en-Anjou ont passé une journée d'agroforesterie à Chaumont-d'Anjou et Lué-en-Baugeois.**

Au programme: plantation d'arbres avec des bénévoles et informations sur le principe de l'agroforesterie. Ensuite, les élèves ont visité l'exploitation agricole de M. Lisée. Ce dernier pratique une agriculture tournée vers le biologique avec une production raisonnée et réfléchie. Enfin, pour terminer cette semaine à thème, les

jeunes sont allés sur le site de Beaupréau Motoculture afin d'avoir une explication détaillée sur le fonctionnement des GPS utilisés sur les tracteurs. D'après M. Maillot qui a reçu les jeunes en intervention, « **l'intérêt du guidage par satellite en agriculture permet une rapidité et une qualité de travail, quelles que soient les conditions de visibilité** ». Cette semaine « agro-écologie » a été riche en enseignements pour les jeunes CAPa qui sont des agriculteurs en devenir.

**MFR Chemillé.**

## Trier pour recycler des vêtements

**Dans le cadre de leur projet sur le développement durable, les élèves de troisième ont visité l'atelier de tri des vêtements de l'entreprise d'insertion Apivet, installée à Angers.**



Des textiles prêts pour l'expédition, dans l'entrepôt d'Apivet.

L'association Apivet embauche des demandeurs d'emploi de longue durée dans le but de les réinsérer dans le monde du travail. Souvent identifiée grâce à ses nombreux conteneurs de couleur rouge disposés ici et là dans l'agglomération angevine, l'activité d'Apivet repose sur la collecte, le tri et la valorisation des textiles. Les fripières\* trient environ une tonne de vêtements par jour.

### Donner pour créer de l'emploi

C'est tout l'intérêt de cette structure qui agit pour l'emploi mais aussi pour le développement durable en permettant une deuxième vie aux vête-

ments dont les personnes n'ont plus besoin. Les élèves ont découvert le devenir des textiles qui sont donnés à Apivet.

### Quelles sont les différentes méthodes de recyclage ?

L'association revend les vête-

ments qui sont trop abîmés à un de ses partenaires, le Relais, pour qu'il puisse les transformer en isolant utilisé notamment pour les voitures. Quand les vêtements peuvent être reportés, c'est-à-dire en parfait état, ils sont revendus dans la boutique Apivet qui se trouve 13 av. Montaigne à Angers.

Ou bien, ils sont envoyés sous forme de « rolls » en Afrique ou dans les Pays de l'Est pour être réutilisés. Un roll peut faire entre 350 et 400 kg.

### Sensibiliser les personnes aux dons et au recyclage

C'est tout l'intérêt du projet « Apivet » porté aujourd'hui par la classe de 3<sup>e</sup> de la MFR de Gée. Les dons permettent de faire vivre des personnes éloignées de l'emploi mais, aussi et surtout, de fournir une seconde de vie aux vêtements. Un réceptacle a été installé à la MFR pour accueillir les dons de textiles et d'accessoires, jusqu'à Noël; ils seront ensuite remis à l'association Apivet.

### Les élèves de 3<sup>e</sup> EA MFR de Gée.

\* Fripières : personnes employées pour trier les vêtements.

### Un vieux stylo = un don !

Elève en classe de Terminale SAPAT, Nolwen est à l'initiative d'une récolte toute particulière à la MFR Le Vallon. En effet, plus de stylos ni autres fournitures plastiques dans nos poubelles. Tout le monde se mobilise et le principe est simple, lié à l'écologie et à la solidarité : si nous parvenons à récolter 20 kilos de ces fournitures, l'association Terra-cycle reversera 2 centimes par article remis au centre « Loisirs pluriel » qui permet à des enfants en situation de handicap d'accéder à des activités de loisirs et de vacances. Un projet qui tient à cœur à cette élève de Terminale et que vous pouvez, vous aussi, mener dans vos établissements !

### Nolwen, élève de 1<sup>er</sup> Bac Pro SAPAT MFR La Romagne.

## Création d'un jardin pédagogique à La Pommeraye

**Cette année, nouveau défi lancé par le conseil d'administration de la MFR de La Pommeraye, celui de créer un jardin pédagogique. Les enjeux sont doubles, pérenniser le label éco-responsable de la MFR et permettre aux élèves de quatrième d'être en action sur l'EPI « Aménagement et valorisation de l'espace ». Un partenariat a été mis en place avec les Jardins de l'Anjou de La Pommeraye afin de mettre une parcelle de terrain à disposition pour implanter le jardin.**

Depuis un mois, les élèves de la classe de quatrième sont sensibilisés au compostage et au tri des aliments. L'objectif est de leur faire comprendre, dès la sortie du self, que le tri des déchets doit être réalisé avec soin et que tous les aliments ne vont pas au compost.

Ensuite, ce même compost est stocké dans un composteur sur le site de la MFR. Il sera acheminé au jardin pédagogique une fois décomposé pour l'alimenter en matière organique.

### Renfort du paysagiste

Peu à peu, le projet devient

plus concret car le paysagiste avec lequel les jeunes vont travailler est présent sur le site pour commencer l'aménagement des quatre bacs prévus pour les jeunes. Les élèves ont donc remonté les manches, sortis les pelles et les masses pour construire le premier bac. En amont, un groupe avait pris les cotes afin de commander le nécessaire en matières premières (poteaux, rondins, arrosage goutte à goutte...). Noah précise que « **maintenant que le projet est lancé, c'est plus concret. On préfère être sur le terrain !** ». Dans une dynamique de transversalité, prônée par les nouveaux programmes du Ministère, ce Jardin pédagogique est une passerelle toute trouvée avec la biologie, les mathématiques et l'écologie.

### Classe de 4<sup>e</sup> MFR La Pommeraye.



Construction du premier bac.

## A Pouancé, le look « poubelles »



Les élèves de troisième de la Maison Familiale de Pouancé en visite chez Promo-travail.

**Cette année, les élèves de la classe de 3<sup>e</sup> réalisent un projet sur le développement durable proposé par leur responsable de classe, M. MEVEL, et le responsable du Centre du Patrimoine de la ville de Pouancé, M. DESGRE.**

Ce projet consiste à embellir l'espace « poubelles » situé à l'extérieur devant la cuisine de la Maison Familiale, en construisant des boxes en bois réalisés avec des matériaux de récupération.

M. MEVEL a emmené les élèves au Centre du Patrimoine où ils ont découvert l'atelier de M. DESGRE qui leur a expliqué la démarche à suivre. « **Nous avons pris connaissance des lieux et des outils** ». « **Les élèves devaient se répartir sur des plans de travail et**

**se partager les tâches** » : dit Raphaël. « **Nous avons coupé du bois, mesuré, fait des trous....** » rajoute Maxence. Le bois provient de palettes recyclées d'une usine nommée PROMO-TRAVAIL située à Pouancé où sont employés des jeunes et des adultes en difficulté. Sarah précise : « **pour le moment, nous avons commencé à construire les châssis, la prochaine séance nous réaliserons un cadre.** » D'autres séances sont prévues, il reste encore beaucoup à faire.

Fadila et Alexiane terminent en disant : « **c'est un très bon projet, ça va cacher les poubelles, ça sera plus esthétique, l'idée des abris en forme de boxes est géniale** ».

### La classe de 3<sup>e</sup> MFR Pouancé.

## Être « bras droit » en petite entreprise

**Le groupe AGPE 'Assistant de Gestion des Petites Entreprises' visite des entreprises pour parfaire ses connaissances et compétences en gestion globale d'entreprise. Cette formation, nouvellement certifiée de niveau III, amène les stagiaires à être chef d'entreprise ou collaborateur(trice) de chef d'entreprise de petites structures.**

à prendre les décisions stratégiques dans l'entreprise. Les visites aident les stagiaires à s'imprégner très rapidement de la vie d'une entreprise.

### Emploi quasi assuré

Composée de comptabilité, gestion, marketing, ressources humaines, administratif, commerce... cette formation mène à de multiples compétences et à une polyvalence que peu de formations dans le domaine proposent. D'ailleurs, 94 % des stagiaires sortis de cette formation sont en emploi et 83 % d'entre eux sont dans un poste correspondant à l'objectif. Le stage en entreprise, représentant 25 % du temps de formation, les aide également à acquérir ces multiples capacités. Notons que cette formation a été créée par le CFP des MFR de Jallais et qu'elle a été certifiée au niveau national de ni-

Il est nécessaire d'acquérir de multiples compétences pour accomplir toutes les missions d'un responsable d'entreprise. Bien connaître la globalité de l'entreprise, savoir faire un diagnostic, monter une stratégie... sont des éléments essentiels qu'il faut appréhender très vite pour pouvoir prendre ou aider



Le groupe AGPE en visite d'entreprise.

veau III, cette année. C'est le signe, d'une part, qu'elle correspond au marché de l'emploi et, d'autre part, qu'il n'existe pas sur le marché de la for-

mation un titre équivalent. Les Centres de Formation intéressés par cette formation peuvent en faire la demande au CFP de Jallais qui se propose

d'aider à la mettre en place et à en suivre le déroulement.

**Marie B. & Amélie**  
CFP des MFR de Jallais.

## A Chalonnes, à fond dans la réforme

**Le journal créatif et l'expression libre artistiquement s'invite à Chalonnes ! La Maison Familiale évolue avec la réforme qui concerne les élèves de quatrième et troisième.**

Les jeunes vont pouvoir découvrir différents métiers au travers de leur formation. En effet, dans leur parcours découverte, ils vont participer à des ateliers pâtisserie, horticulture, paysage et viticulture. Ils réaliseront non seulement des visites mais aussi des ateliers où ils seront les acteurs principaux. Le début d'année est déjà très

satisfaisant car les jeunes pratiquent, par petits groupes, ce qui permet une réelle implication et une découverte concrète de certains métiers.

Les jeunes de 3<sup>e</sup>, cette année, avec le 'parcours citoyen' sont impliqués directement dans la vie de la Maison Familiale. Ils participent activement à l'assemblée générale pour l'installation des salles, la préparation des amuse-bouche et cocktails mais, aussi, en accueillant et en prenant soin des invités. De plus, ils participent à la décoration de la MFR.

Les jeunes de 4<sup>e</sup> vont, quant à eux, découvrir le monde du cirque lors du 'parcours

culture'. Ce sera aussi l'occasion de se connaître davantage et prendre conscience de leurs capacités. Donc d'être motivés pour entreprendre.

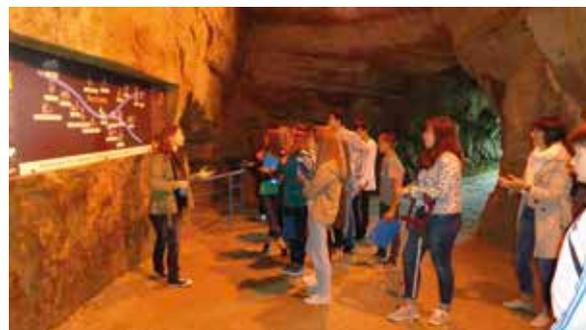
Cette réforme a permis à chaque jeune de s'exprimer sur leur choix devant leurs camarades, en expliquant « son » projet de vie. Objectif commun à tous : se construire et « avancer dans la vie des grands ». Chaque jeune, au travers des différentes activités comme le journal créatif, trouve un terrain d'expression favorable à l'entrée dans la vie active.

**Les classes de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> MFR Chalonnes-sur-Loire.**



La classe de 3<sup>e</sup> se découvre une âme d'artiste.

## A Doué, on a « aimé faire »



Les jeunes découvrent les matériaux de création régionaux.

**Les élèves de 4<sup>e</sup> ont débuté leur premier EPI (Enseignement Pratique Interdisciplinaire) sur le thème 'les matériaux'. Ils se sont interrogés sur le mot « matériau » sous forme de « tempête d'idées » puis ils ont abordé la théorie, encadrés de leurs monitrices.**

Les jeunes sont allés à la découverte de différents lieux et de divers professionnels utilisant le matériau : tuffeau, argile, pour créer objet ou œuvre d'art. 'Pierre et lumière', lieu de sculptures magnifiques, les a fascinés. Ils ont, de plus, pu s'initier individuellement à la sculpture sur tuffeau.

De même, ils sont allés à la découverte de la poterie 'La

Rose Bleue'. Après avoir suivi le parcours d'un potier, ils sont devenus les apprentis potiers et ont réalisé de magnifiques masques en argile. « C'est très intéressant, on découvre des lieux, des métiers, des œuvres, des techniques et on essaie de faire... on aime faire ». Les élèves ont abordé ainsi la notion du résumé journalistique en français pour l'écriture de cet article, des notions de mathématiques pour la création de leur objet. Ils ont également créé des fiches de synthèse en informatique pour conserver leur expérience et permettre une éventuelle évaluation lors du brevet. Ils sont acteurs de leur formation !

**La classe de 4<sup>e</sup> MFR Doué-la-Fontaine.**

## Prix Cultures Agri: Beaupréau lauréat

Depuis 2 ans, la classe de Première Bac pro CGEA de la MFR de Beaupréau participe au concours 'Cultures Agri' organisé par le Crédit Mutuel. Sur un thème donné, par petits groupes, la classe a réalisé plusieurs clips vidéo de 1'30 et donné, ainsi, sa vision du sujet.

Au cours de l'année 2015 - 2016, la classe a travaillé sur l'énergie (thème imposé). Les jeunes étaient répartis par groupe de quatre ou cinq. Les sujets choisis ont porté sur les économies d'énergie, sur les nouvelles énergies (éoliennes ou méthanisation) ou sur l'énergie des hommes à défendre soit une organisation collective dans le cadre de la CUMA, soit à favoriser le développement d'une race: la Rouge des Prés. C'est ce dernier sujet qui a retenu l'attention du jury départemental et qui a permis l'attribution du 1<sup>er</sup> prix à cette classe, avec à la clé, un chèque de



Remise du prix départemental 'Cultures Agri' en présence du Crédit Mutuel et de M. Hervé Ménard, éleveur, aux jeunes de la MFR.

1 000 €. Cette somme permettra de financer le prochain voyage d'étude à l'étranger.

### L'élevage à l'honneur

Dans son allocution, la représentante de l'organisation a précisé les raisons du choix: « Avec ce thème, vous avez su mettre l'élevage à l'hon-

neur au travers d'une race chère à l'Anjou: La Rouge des Prés. Vous avez également montré l'importance de la qualité de notre production locale ainsi que celle des circuits courts. Ils permettent de sensibiliser les consommateurs à acheter les produits locaux ». Ces arguments montrent bien qu'il faut

mettre de l'énergie à fédérer les hommes autour d'une vision locale de l'agriculture moderne.

**Elena FLEURANCE, Clément CHESNET, Lucas DEVY et Maxime TERRIEN - 1<sup>er</sup> Bac Pro CGEA - MFR des Mauges - Beaupréau.**

### Ch. Marquenet, l'éperon et la plume

Après avoir débuté en tant que monitrice d'équitation, elle est devenue instructrice à l'ENE puis professeur de sport. Elle a débuté l'équitation à l'âge de 12 ans. Aujourd'hui, retraitée, elle continue de monter à cheval et de sortir en compétitions. Elle est aussi correspondante locale pour le journal Ouest France et le magazine 'l'Eperon'. « **J'ai bien aimé son expérience avec les chevaux** » annonce Thomas.

Lors de sa venue, elle a pris le temps d'expliquer son métier, en montrant des vidéos autour du cheval, les qualités à avoir en tant que journaliste: ne pas être timide, savoir observer, être patient, s'exprimer correctement...

Les élèves ont été intéressés. « **Ça m'a vraiment plu** » dit Samuel. « **Merci à elle de nous avoir accordé ce temps** » conclut Marine.

**La classe de 3<sup>e</sup> MFR Pouancé.**

## Une visite constructive pour Anthony

Fin octobre, c'était la semaine des « visites en entreprise » à la MFR-CFA La Sablonnière. Tous les apprentis sont en structures, ce qui permet aux formateurs d'aller faire le bilan de chacun. Occasion, également, de voir les élèves en situation et de porter un autre regard sur leur travail.

Lors de ce temps privilégié, le formateur échange avec le tuteur aussi bien sur l'attitude, que sur les tâches effectuées, la ponctualité, la tenue, l'évolution de l'apprenti et les objectifs

à se fixer. C'est, aussi, un moment où sont abordées toutes les questions liées à l'examen, ses modalités, les attentes du référentiel.

Anthony, apprenti en restaura-

tion collective dans un Mac Donald's à Chemillé a pu échanger de manière constructive avec son formateur et sa tutrice. Pour lui, l'apprentissage se déroule très bien. Il progresse et apprend de nouvelles techniques (cuisine, hygiène, réglementation...). Il a exprimé ses difficultés, au départ, à se faire aux horaires parfois découpés dans ce type de restaurant. Comme il est en deuxième année de CAP, ils ont discuté de son avenir professionnel. Anthony souhaite continuer son parcours dans la restauration collective, mais dans une structure différente tels collège, lycée ou encore école primaire. Enfin, quelle fierté de faire visiter à son formateur 'l'envers du décor': les vestiaires, le bureau du manager, les réserves, la salle des équipiers... et de lui expliquer le rôle de chacun dans l'entreprise!

**Anthony S. CAP2 APR MFR-CFA Brissac Quincé.**



Anthony et sa tutrice.

## Maquette du monde agricole



Le travail final: la maquette de la ferme à fière allure.

**Dans le cadre de l'ESC, les élèves de Seconde Bac Pro CGEA ont réalisé une exploitation agricole miniature de 4 m<sup>2</sup> avec M. Jacky Desgrés, intervenant du Centre du Patrimoine de Pouancé.**

Ce projet collectif s'étale sur six séances de 3h et une dernière de 2h.

Première étape: temps de réflexion pour mettre en place les différents espaces à combler entre bâtiments agricoles, fumiers, silos et maison d'habitation. Après avoir réalisé cette structure miniature représentative du milieu agricole, plusieurs sous-groupes ont été constitués pour la fabrication des bâtiments, la peinture, les

chemins, les sols. M. Desgrés a supervisé l'ensemble du projet. Les objectifs ont été atteints.

### Professionnalisme

La dernière séance a permis de fixer les animaux, le matériel et les arbres avec l'ensemble du groupe.

M. Desgrés a salué le professionnalisme des jeunes et la précision de leurs gestes. « **Ils n'improvisent pas et font les bons choix pour positionner un animal ou un bâtiment agricole** ». Les élèves sont, eux aussi, satisfaits de leur travail. « **Nous avons fait preuve d'écoute et de rigueur pour nous accorder avec toute la classe, et ce n'était pas toujours simple!** »

**La classe de Seconde Bac Pro CGEA - MFR Segré.**

## Transmettre ses compétences

Depuis plus de 20 ans, le CFA de la MFR « La Rousselière » forme les jeunes à la mécanique automobile en apprentissage. Impliqués dans la formation, les maîtres d'apprentissage sont les passeurs de savoir et surtout les pourvoyeurs de compétences auprès de ces jeunes désireux de réussir. Nombreux sont les métiers manuels qui apportent aux jeunes apprentis le besoin de faire, et par la même occasion, une valorisation personnelle.



Le tuteur est souvent le garant de la réussite du jeune.

Les maîtres d'apprentissage ont, pour la plupart, été apprentis dans un garage automobile et souhaitent à leur tour apporter les compétences nécessaires aux jeunes pour qu'ils réussissent.

Lors de soirées au CFA, de visites des jeunes dans les garages et concessions automobiles, les maîtres d'appren-

tissage parlent de leur métier avec passion et transmettent l'amour du métier et du geste professionnel aux jeunes apprenants.

L'intervention des maîtres d'apprentissage est primordiale pour la réussite des apprentis car elle permet de cadrer et d'orienter les jeunes dans une réflexion personnelle lors

de recherche de panne ou de changement de pièces importantes. Les maîtres d'apprentissage sont présents lors des évaluations dans les ateliers du CFA, cela permet de donner une valeur ajoutée au diplôme car les apprentis sont évalués par des professionnels porteurs de l'expérience et du savoir faire.

### Garant de la réussite des jeunes

Chaque année, le CFA est engagé dans le Concours de Meilleurs Apprentis de France. Nombreux sont les patrons qui interviennent pour préparer, guider et faire réussir les jeunes apprentis.

Plus qu'un tuteur, le maître d'apprentissage est le garant de la réussite des jeunes. Il guide le jeune dans le métier et l'évalue dans ses activités professionnelles au quotidien. Les relations, entre le garage et le CFA, sont importantes dans le contexte d'apprentissage car elles s'appuient sur le professionnalisme des formateurs et le suivi régulier du tuteur. Cadré et encadré, le jeune est rassuré et peut travailler en toute confiance pour réussir son diplôme mais, surtout, son intégration dans le monde du travail.

MFR-CFA Montreuil-Bellay.

### Recette d'un stagiaire idéal

#### Ingrédients :

Une louche de ponctualité  
Un bol de politesse  
Une poignée de motivation  
Un filet d'humour  
Beaucoup de respect  
Un grand verre de sérieux  
Une gousse d'attention et d'écoute  
Un sachet de curiosité  
Une goutte de caractère  
Un nuage de courage  
Un coulis de bonne humeur

#### Conseils de préparation :

S'assurer d'arriver au moins 5 minutes en avance,  
Choisir une tenue adaptée.  
Se fixer des objectifs pour réussir.

#### Préparation :

Mélanger tous les ingrédients exceptés le coulis et le nuage de courage, fouetter avec énergie. Mettre au four et veiller à ce que la cuisson soit parfaite. Après cuisson, ajouter le nuage de courage, le coulis de bonne humeur et saupoudrer le tout de travail.

La classe de 4<sup>e</sup>  
MFR Gée

## Le trophée Combier: Cholet fait carton plein

**Maurine Chéné et Baptiste Dos Santos, apprentis à la MFR-CFA La Bonnauderie à Cholet, remportent le 12<sup>e</sup> Trophée Combier.**

Le 21 avril, a eu lieu le 12<sup>e</sup> Trophée Combier sous le parrainage de Guy Savoy. C'est un concours par équipe Cuisine/Restaurant où chaque équipe doit faire preuve de créativité pour imaginer un cocktail rafraîchissant, à base de café accompagné d'une mignardise,

un plat chaud et un dessert à base de liqueurs Combier.

Parmi les quatre équipes engagées, deux binômes représentaient le lycée Notre-Dame du Roc à La Roche-sur-Yon et deux autres binômes le CFA/MFR de La Bonnauderie : Mélissa Sourice en 1<sup>er</sup> Bac Pro CSR associée à Alexis Matias en 1<sup>er</sup> Bac Pro Cuisine et Baptiste Dos Santos en 2<sup>e</sup> année de CAP Cuisine associé à Maurine Chéné en 2<sup>e</sup> année de CAP Restaurant.

Beau succès, puisque ces deux binômes se classent

respectivement deuxième et premier.

Le jury était présidé par Laure Platiau, chef pâtissière 3 étoiles Michelin et Victor Delpierre, champion du monde « Coffee in good spirits » 2013.

Bravo à tous les participants qui ont su s'investir et porter haut les couleurs de leur métier et à leurs maîtres d'apprentissage qui les ont accompagnés tout au long de la préparation.

La classe de 1<sup>er</sup> Bac Pro CSR - MFR Cholet.



Présentation de la production des deux apprentis, poires au chocolat.

## Une vie de chien en Irlande!



Annaëlle et Léa avec des lévriers « Greyhound ».

**Du 6 au 14 septembre 2016, vingt et un élèves de Terminale Bac Pro « Conduite Gestion de l'Entreprise du Secteur Canin Félin » de la MFR de Champigné sont partis en Irlande visiter des entreprises qui s'occupent de chiens et de chats.**

La classe a embarqué sur 'l'Oscar Wild', à Cherbourg pour arriver à Rosslare après 18h de traversée.

Sur place, le chauffeur de service 'Tom', qui avait un fort accent irlandais, a conduit les jeunes vers différentes acti-

tivités canines et félines: une course de lévriers 'Greyhound', deux refuges canin-félin, un vétérinaire et une démonstration de chiens de berger 'Border Collie' sur un troupeau de brebis-Connemara. Malheureusement, les chiens qui n'ont pas le niveau pour courir sont abandonnés et subissent des maltraitances physiques. Le rôle de ces refuges est de sensibiliser le public à ce problème et de placer ces animaux, qui sont particulièrement gentils, en famille.

Les élèves de Terminale Bac Pro - MFR Champigné.

## Une belle expérience polonaise !

**Inscrits depuis plusieurs années dans le projet de mobilité ERASMUS, les élèves de la MFR Le Cèdre ont, une nouvelle fois, pu découvrir des pratiques professionnelles différentes grâce à une immersion dans des structures polonaises.**

Douze élèves de la classe de CAPa de la MFR du Cèdre à Saint-Barthélémy-d'Anjou sont partis en Pologne pour réaliser un stage dans le cadre de leur formation. Ce stage s'est déroulé du 9 au 20 mai 2016. Les élèves étaient deux par structure d'accueil. Quatre binômes ont réalisé leur stage en crèche et deux autres en maisons de retraite.

Avant le stage, les jeunes avaient rédigé et envoyé leurs CV et une lettre de motivation aux structures. Ce fut le premier contact avec les maîtres de stage, qui avaient la fonction de directeur ou de psychologue. Le voyage s'est effectué en avion, ce qui a constitué



*Cyril et Angéline entourés de leurs maîtres de stage... mais chut... bébé dort !*

une grande première pour le groupe.

Le premier matin, le bon accueil a été de mise pour tous. Les maîtres de stage ont pris le temps de présenter les locaux ainsi que les missions de l'établissement. Puis, ce fut le premier contact avec le personnel et le public accueilli.

### Des maîtres de stage disponibles

En cours, en amont du stage,

les jeunes avaient préparé des animations comme les dalles sensorielles, les comptines ou les marionnettes. Arrivés en Pologne, ils ont montré le matériel et fait ces activités sur les lieux de stage. Lorsqu'ils ont réalisé les activités, les formateurs et les maîtres de stage sont venus assister aux spectacles. Ont ainsi été présentés des jeux de palets, une activité musique, les dalles sensorielles et des comptines à gestes. Les activités ont plu tant aux enfants

qu'aux personnes âgées, ainsi qu'aux maîtres de stage et au personnel.

Les jeunes se sont tous très bien intégrés grâce à l'écoute et l'attention des maîtres de stage. Le personnel a été accueillant. Une traductrice a facilité les échanges. De temps à autre, le personnel communiquait avec les jeunes par gestes ou avec quelques mots de français.

Tout au long du stage, les référents ont été disponibles en cas de besoin. « Nous avons rencontré des personnes prévenantes et professionnelles. Pour chacun d'entre nous, à la fin de notre stage, l'émotion était présente. Nous avons réussi à créer une bonne complicité avec nos maîtres de stage. Ils nous ont remerciés, nous ont offert des cadeaux au moment du départ. »

**Les élèves de CAPA 2  
SAPVER - MFR Saint-  
Barthélémy-d'Anjou.**

Quand je serai maître de stage...

J'accueillerai le stagiaire dignement en lui montrant l'entreprise et le personnel. Je lui donnerai des informations (les stagiaires aiment ça !). Par la suite, je lui montrerai ce qu'il a à faire et je resterai près de lui. Vers 10h, on ira faire une petite pause café ou chocolat. Puis, on retournera au travail. Je lui donnerai une autre tâche et je continuerai mon travail. Du coin de l'œil, je verrai qu'il ne sera pas très motivé ; je lui demanderai s'il aime ce qu'il fait ; il me dira « pour être franc, non ». Je lui expliquera alors qu'il y a toujours des choses que l'on n'aime pas faire. Pour le motiver, je lui accorderai son portable pour écouter sa musique, mais sans messagerie ou téléphone. Finalement, on se quittera sur un sourire partagé.

**Dimitri NEYRET - 4<sup>e</sup>  
MFR Jallais.**

## Découverte du maraîchage à la... Source

**Au Gaec La Source à La Pommeraye, on pratique le maraîchage biologique. Quatre associés travaillent avec plusieurs ouvriers qualifiés sur vingt et un hectares dont douze sur une même parcelle. Cinquante variétés différentes sont cultivées sous abri. Ils racontent pourquoi ils accueillent des stagiaires.**

Depuis notre installation, il y a une dizaine d'années, nous prenons des stagiaires, venant de différents horizons professionnels. Les plus jeunes suivent un parcours scolaire agricole et les adultes sont souvent en reconversion. Leurs statuts sont le contrat d'apprentissage et des formations pour adultes. Cette année, nous accueillons Antoine Chapeau, en formation Technicien Agricole au Centre

de Formation de Jallais.

Nous prenons un seul stagiaire à la fois pour l'accompagner correctement.

Nous aimons accueillir les jeunes qui ont envie d'apprendre, de découvrir le métier de maraîcher, s'ouvrir sur d'autres modes de culture et point important dans notre métier « qu'ils paraissent en forme physiquement ».

### Travail à tous les postes

Atout de l'exploitation : elle permet de découvrir toute la filière du maraîchage, de la production à la commercialisation. Le stagiaire doit aimer le contact client. Pour lui, quelque soit l'âge, le stage permet d'apporter de l'expérience, de la connaissance, de l'autonomie. Dès le premier jour, un membre du GAEC fait visiter l'exploitation et explique son fonctionnement. La personne accueillie travaille avec l'ensemble des associés et des salariés. Elle va découvrir ainsi les différentes méthodes de travail, le parcours professionnel des uns et des autres. Sur les quatre associés, trois se sont reconvertis. Durant le stage, un soir dans la semaine est consacré à expliquer le travail ou à transmettre les informations pour les dossiers de stage.

**Antoine CHAPEAU  
CFP des MFR Jallais.**



*Les associés du GAEC équipant du poireau.*

## Stage, une réussite partagée



*La conduite des engins nécessite une vigilance particulière.*

**Depuis plus de 60 ans, la MFR 'La Rousselière' forme les jeunes aux métiers de l'agriculture céréalière. Ils réalisent un parcours de formation à rythme approprié, c'est-à-dire qu'ils alternent des temps à la MFR et des périodes en exploitation agricole.**

C'est le maître de stage qui est le garant de la réussite professionnelle du jeune sur son exploitation. Le jeune exerce différentes activités dans l'entreprise de stage : soin aux animaux, conduite d'engins agricoles mais également gestion de l'exploitation. Le tuteur est présent avec le jeune afin de l'encadrer et le guider pour qu'il

puisse prendre plus de responsabilités au sein de l'entreprise. L'agriculteur veille à l'évolution du jeune tout en sécurisant son parcours sur certaines activités : conduite d'engins agricoles et choix raisonnés des intrants dans les cultures. Le jeune est fortement accompagné par le maître d'apprentissage au début de son parcours de 3 ans (Bac Pro CGEA) puis il devient stagiaire associé au maître de stage et n'hésite pas, ensuite, à proposer des solutions de gestion des cultures comme la réflexion sur l'assolument par exemple.

**Damien, Kevin, élèves  
en 1<sup>er</sup> Bac Pro CGEA  
MFR Montreuil-Bellay.**

## Jallais, un journal dans le journal

**Les élèves de la 4<sup>e</sup> de Jallais ont chacun écrit un article sur leur expérience en stage pour créer ensemble un journal! C'est l'article de Dimitri, intitulé 'Une journée dans la vie d'une brouette' que vous allez découvrir...**

Je suis née depuis bien longtemps. Les stagiaires passent les uns après les autres, mais aujourd'hui, c'est un peu différent...

### Lundi, 8h40

Un tout nouveau stagiaire arrive. Je ne sais pas ce qu'il fait ici mais il attend avec un homme à côté de lui: c'est sans doute son père. Le patron étant parti accompagner sa fille à l'école, ils visitent dehors puis le patron arrive et se présente. Ce

jeune stagiaire me dit quelque chose. Je crois que je l'ai déjà croisé ici, dans les serres, il y a 15 jours.

Le patron lui indique où poser ses affaires et lui conseille de bien fermer la porte car les chats et les chatons peuvent rentrer par effraction et lui dérober de la nourriture. Il serait gênant pour lui, de travailler le ventre vide... Par la suite, le patron lui dit ce qu'il doit faire, je le vois, de temps en temps, se tenir la tête ou le ventre. Il parle souvent tout seul quand le patron s'éloigne, peut-être qu'il me parlait, mais il ne me regardait pas.

### Lundi, 10h30

Après son boulot, le patron me désigne du bout de son doigt, le jeune stagiaire me fixe longtemps, j'ai cru que j'allais rougir! Puis son regard se détache de moi pour finir sur celui du patron qui lui indique quelles



*Dimitri présente son article dans le journal « News : les 4<sup>es</sup> ont du savoir-faire ».*

variétés il doit ramener dans la serre de vente. Puis, ils marchent vers moi. Le jeune stagiaire me regarde un petit

instant et me saisit brusquement. J'ai senti tout de suite qu'il n'était pas à l'aise! Le patron était devant pour lui indiquer la route et les variétés à prendre. J'avais mal quand le jeune stagiaire posait les différentes variétés de tomates à ramener. Je n'avais pas de bouche pour lui dire que j'avais horriblement mal au ventre comme lui. Moi je n'ai que deux jambes, pour lui, ça s'appelle des 'roues' et j'ai deux bras, pour lui ça s'appelle des 'manches'!

### Lundi, 12h15

Il me dépose délicatement dans un petit coin de la serre de vente. Il dit « enfin la pause déjeuner! » Je le regarde partir au loin, jusqu'à ce qu'il disparaisse...

**Dimitri NEYRET  
classe de 4<sup>e</sup>  
MFR Jallais.**

## Recrutons maître de stage idéal

Nous recrutons un maître de stage jeune, drôle, intelligent... une pointe d'humour, mais devenons sérieux: Nous recherchons un professionnel capable de faire découvrir son domaine d'activité, ayant l'envie de transmettre son métier, pédagogue, à l'écoute, patient, prêt à faire confiance à la nouvelle génération. Il doit être doté de nombreuses qualités: attentif, disponible et présent pour un stagiaire. Un bon maître de stage doit également faire preuve de rigueur, exiger une certaine discipline et se montrer tolérant. Merci d'envoyer votre candidature avec un CV accompagné d'une lettre de motivation à [classede4@mfrdeGee.49](mailto:classede4@mfrdeGee.49)

**Les élèves de 4<sup>e</sup>  
MFR Gée.**

## Apprentissage des Secondes Bac Pro Commerce

**Avant d'arriver en entreprise, les apprentis espéraient être bien accueillis. « Moi, je voulais une bonne ambiance! » mentionne l'un alors qu'un autre précise qu'il voulait « un maître d'apprentissage à mon écoute. » Leurs entreprises ont répondu à leurs attentes!**

Les Secondes Bac Pro Commerce ont commencé leur apprentissage et découvert leur entreprise dans des enseignes très variées: la boulangerie, le prêt à porter, la chasse et la pêche, l'épicerie fine, la parfumerie et la grande surface.

D'abord, les maîtres d'apprentissage et tuteurs ont présenté les règles à respecter en entreprise. Une apprentie précise qu'elle est aussi en « phase d'observation » pour répondre au mieux aux attentes de l'entreprise: « **J'apprends en écoutant et regardant** ». « **Ce cadre permet de nous donner confiance et le temps de découvrir les produits et les clients** » déclarent-ils. L'un des apprentis indique « **qu'il faut être autonome rapidement** », une autre mentionne qu'elle prend déjà des initiatives. Les maîtres d'apprentissage attendent que leurs apprentis soient « **polis, souriants, et**

**ponctuels** ». Les premières compétences à acquérir sont le rendu-monnaie, l'encaissement et ainsi que le réassort. L'autonomie est un objectif majeur pour tous les apprentis et maîtres d'apprentissage.

### La rentrée à la MFR

Le jour de la rentrée, les élèves ainsi que leurs parents ont participé à une réunion présentant la MFR et l'apprentissage.

Dans l'après-midi, « nous avons participé à un rallye commercial dans le centre ville de Segré ». Cela a permis de se découvrir et d'apprendre à se connaître. En groupe de trois ou quatre, nous avons répondu à un questionnaire sur les commerces et la ville de Segré. Durant cette activité nous avons dû questionner les Segréens tout en découvrant les infrastructures de la ville. « Ces premières semaines ont permis d'apprendre à connaître notre entreprise, notre groupe-classe et le fonctionnement de la MFR. Nous espérons que notre cohésion et bon esprit perdurent, et consolider notre intégration dans l'entreprise. »

**Seconde Bac Pro Commerce  
MFR-CFA Segré.**



*Les 2<sup>ndes</sup> Bac Pro Commerce pendant leur rallye à Segré.*

## La sécurité vue par un maître de stage



*Aurélien s'exerce à manipuler une vache.*

**En tant que maître de stage, que pensez-vous de la semaine de sécurité proposée aux élèves de Seconde avant de débiter leur stage?**

C'est une semaine enrichissante et importante pour chaque jeune issu de l'agriculture, comme pour les jeunes découvrant les risques du métier.

**En quoi est-elle utile dans la formation des jeunes?**

Elle est utile et importante car elle permet de prendre conscience des risques liés à la manutention du matériel et des bovins. Elle montre que parfois un accident grave peut survenir. Elle permet au jeune d'adapter son geste à chaque situation.

**Comment évaluez-vous votre stagiaire?**

Suite à la semaine sécurité, mon stagiaire a su me faire partager quelques règles de sécurité, qui parfois peuvent être bénéfiques pour le maître de stage... car les mauvaises habitudes se sont installées.

**Y aurait-il des points à approfondir?**

Il serait souhaitable d'assouplir les règles d'utilisation du matériel. Mais comme le dit l'expression: « Plus nous apprenons jeune, mieux c'est! ».

**Propos recueillis par  
Corentin LARDEUX, élève  
de Seconde Bac Pro CGEA  
MFR Beaupréau.**

# Vide-greniers solidaire à La Sablonnière

Pour la deuxième année consécutive, la MFR de Brissac a organisé son vide-greniers dans la cour de l'établissement, le 12 juin dernier.

## Quelle organisation ?

Dès le vendredi après-midi, les membres du conseil d'administration, les formateurs et les élèves se sont afférés pour délimiter les emplacements (les 'mètres'), positionner les tables et les barnums, accrocher les affichages afin d'accueillir les participants et le public qui viendront le dimanche dès 6h. Au préalable, une commission de six membres bénévoles a tout mis en œuvre pour le bon déroulement de cette journée. Il a fallu choisir la date adéquate, demander les autorisations, réaliser des affiches, faire de la publicité. Action réussie car cinquante exposants se sont inscrits et le public est venu découvrir et acheter des objets aussi variés que des livres,



Les visiteurs à la recherche de l'objet insolite.

de la vaisselle, des vêtements, des jouets...

## Pourquoi un vide-greniers ?

La première édition avait été décidée suite au décès d'un élève de la MFR. Ses parents avaient été soutenus par l'association 'Pièces jaunes' pour res-

ter auprès de lui tout au long de son hospitalisation. Les élèves et le Conseil d'administration ont donc entrepris de créer un événement. Les bénéfices iraient à cette association en remerciement de ses actions.

## Des élèves impliqués !

Cette année, les élèves sont

allés plus loin : ils ont tenu des stands afin de rendre encore plus vivante cette journée. Les visiteurs ont pu profiter des jeux en bois, viser le meilleur score aux palets et atteindre le sommet d'une planche sans faire tomber la savonnette !

## L'édition 2017 déjà en préparation

L'idée pour le vide-greniers 2017 est d'organiser, avec les élèves de 1<sup>er</sup> Bac Pro SAPAT, un stand MFR. Ils vont mener cette action en lien avec l'EIE (Enseignement à l'Initiative de l'Établissement) 'Ouverture aux autres'. Ce sera une occasion unique de travailler avec une nouvelle association et d'apprendre à gérer un projet, en groupe.

Rendez-vous le 11 juin 2017 !

**Elodie C.,  
Seconde Bac Pro SAPAT  
MFR Brissac-Quincé.**

## 'Pilotes' à la MFR de Jallais

Dans la classe de 3<sup>e</sup>, il y a cinq pilotes, c'est-à-dire des délégués ou animateurs de classe, à élire. La classe est composée de vingt-six élèves. Chaque pilote a donc un petit groupe de cinq ou six élèves à encadrer. Des élèves se présentent pour être élus. Ils mènent une campagne électorale, ils présentent leurs projets. Une fois élus, leur rôle est de représenter la classe, par exemple lors d'une commission où ils rencontrent les membres du Conseil d'Administration. Chaque semaine, le lundi soir, ils se réunissent pour organiser les veillées. Le vendredi, ils animent l'évaluation de fin semaine. C'est-à-dire un moment pour parler de la semaine, faire des propositions pour changer des choses...

**Valentin et Mathéo,  
élèves de 3<sup>e</sup>  
MFR Jallais.**

# Good Morninnnnng... Le Cèdre !

Les élèves de CAPA1 SAPVER ont réalisé une émission de « Webradio » sur le thème « l'information culturelle et les médias ». Encadrés par deux animateurs radio de la Maison de Quartier des Banchais d'Angers, ils ont préparé l'émission sur plusieurs jours, dans le cadre des cours d'ESC.

« Nous avons tous pu participer à ce projet de radio » racontent, les jeunes. Certains, comme Sarah et Océane ont dû suivre scrupuleusement les étapes de la fabrication de l'information radiophonique, conférence de rédaction, enregistrement, production d'écrits... « C'est beaucoup de travail » livrent Justine et Chloé. Quant à Manon et Camille, « Nous avons un

peu 'galéré' pour les jingles sonores et génériques ». Beaucoup de manipulations techniques, table de mixage et playlist ont été nécessaires.

## Répétition générale

Une répétition générale était indispensable. Des invités, des interviews, des chroniques, des micros trottoirs, tous les ingrédients d'une émission originale

et créative ont été réunis. Les sujets ont été variés, en passant d'un témoignage d'un passionné d'équitation aux chiens sauveteurs en mer ou encore, dans un tout autre registre, un sujet sur la musique de Bob Marley. Finalement l'émission fut bien conduite par une classe de CAPA1 convaincue et heureuse d'avoir réalisé et mené cette expérience.

« Quel beau projet ! » nous disent les élèves. En effet, « il a mis en avant l'apprentissage du vivre ensemble, la compréhension des règles de la communication respectueuse de la parole de chacun, le développement d'une écoute active, et pour nous tous la confiance dans la prise de parole publique ».

Le succès étant au rendez-vous, cette initiative sera reconduite l'année prochaine avec un petit plus : diffusion des émissions au sein de l'école.

**Les élèves de CAPA1  
- MFR Le Cèdre - Saint-Barthélémy-d'Anjou.**



Les jeunes animateurs en plein enregistrement.

# Partage du bon goût !



Héloïse encadrant un groupe d'enfants.

**Vendredi 23 septembre 2016, la classe de 1<sup>er</sup> Bac Professionnel 'Conduite et Gestion d'une Entreprise du Secteur Canin et Félin' s'est mobilisée pour encadrer près de 700 enfants provenant de diverses écoles (CP et CM2).**

Cette manifestation s'est donnée pour objectifs de sensibiliser le milieu scolaire à la découverte des produits locaux, à l'éducation sensorielle, à la notion de 'bien manger', et de 'bien consommer'. Les élèves de 1<sup>er</sup>, encadrant des groupes de dix à douze enfants, explorent avec eux de nouvelles sensations du goût, dans un

esprit de convivialité et de bonne humeur ! Un goût sous toutes ses formes : Le goût de la chèvre, le goût de la lecture, la pomme, le mouton, les confitures aux drôles de goût... Au bilan, mission accomplie par les élèves avec un retour très positif des pilotes de cette manifestation et une reconnaissance d'un savoir-faire de jeunes capables de se mobiliser pour une action d'envergure pédagogique et éducative de leur territoire ; une reconnaissance soulignée par les partenaires sociaux, professionnels et politiques.

**La classe de 1<sup>er</sup> Bac Pro  
MFR Champigné.**

## Bienvenue à Assikoi !

Comme chaque année, les élèves de la classe de Seconde de la MFR Castelréo de Noyant se consacrent à un projet leur permettant de découvrir le Noyantais, grâce notamment aux associations qui animent ce territoire.



*Pas besoin de prendre l'avion pour se sentir ailleurs...*

En juin dernier, les jeunes ont eu le bonheur de partager la passion de Germaine et Daniel Brou pour leur village d'Assikoi en Côte d'Ivoire. Ce couple a créé l'association Assikoi en 2005 et se consacre à l'aide humanitaire au profit principalement, mais non exclusivement, des habitants de ce village. Dès le 21 avril, les élèves ont découvert Assikoi à l'occasion d'une première rencontre, animée par M. et Mme Brou accompagnés par Marylène, secrétaire de l'association. Ils ont été fascinés par ce continent, ce village, ce mode de vie si différent. Ils ont été entraînés par la passion et l'engagement des

membres de cette association. Comme certains bénévoles partaient en Côte d'Ivoire en mai, la classe a décidé d'envoyer un message à ses homologues africains, sous la forme d'une vidéo construite à la MFR et enregistrée sur une clé USB. En quelques jours, le film a été écrit, scénarisé, tourné, monté et enfin confié à l'association pour qu'il soit projeté aux jeunes d'Assikoi.

### Passer aux actes

Les 14 et 15 juin, afin de clôturer en beauté cette aven-

ture, la MFR a organisé, pour les jeunes, deux journées de partage autour de ce thème. Elles ont associé développement durable, solidarité internationale et animation du territoire. Avec l'aide active de Germaine et Daniel Brou, entourés d'Huguette et de Michèle, les élèves ont approfondi leur connaissance de ce continent. Ils ont ainsi organisé une exposition traitant des problématiques sociales, économiques et écologiques de la Côte d'Ivoire. Pour présenter leur travail aux membres de l'association Assikoi ainsi qu'au Conseil

d'Administration de la MFR, ils ont préparé un repas typiquement africain, agrémenté de jus de gingembre et de beignets de bananes plantain. Ils ont enfin animé ce repas de clôture par des contes et chants permettant à tous de respirer le doux air d'Assikoi, le temps d'une soirée bien réussie. Une question demeure : comment faire pour que cette rencontre se transforme en actes ? La classe est partie en vacances avec plein de projets en tête...

**La classe de seconde 2015/2016 - MFR Noyant.**

## Le bénévolat, pourquoi pas ?

**Les élèves de CAPa ont participé bénévolement à la bourse aux vêtements de l'association Familles Rurales de Beaufort en Vallée.**

A différents moments, ils se sont relayés pour aider à la préparation, la vente puis le rangement auprès des bénévoles. « Cela nous a mis dans les conditions réelles pour la bourse que nous allons organiser le 4 février ». Les stagiaires ont découvert le bénévolat : « C'est donner de son temps pour travailler gratuitement », « ça permet de rencontrer de nouvelles personnes, d'échanger, d'apprendre ». Les jeunes ont apprécié cette action. « L'ambiance était très sympa, on a été très bien accueillis par les bénévoles, on s'y sentait bien ». Même si l'expérience était « stressante », ils sont prêts et motivés pour leur propre bourse.

**CAPA 2 SAPVER  
MFR Gée.**

## J'ai retrouvé une nouvelle jeunesse !

**Venez voir comment on s'éclate chez moi, on rigole bien avec la nouvelle génération.**

Venez prendre une collation avant de s'envoler dans le temps ! Mon existence commence tout juste, car j'étais une ancienne classe de Bac Pro ! Eh oui, avant les jeunes passaient devant moi sans me voir et ne m'appréciaient pas ! Avant j'étais triste, mais ça c'était AVANT. Cet été on m'a bousculée, cassée, détruite en partie pour me transformer. Je n'ai pas pu résister à tous ces marteaux qui m'ont frappée, Il y a eu un épais

brouillard de poussière pendant au moins 3 jours. Je me suis écroulée sur une partie de moi-même. Maintenant la porte a disparu, je suis ouverte à tous moments. Je suis ressuscitée en salle de jeux avec une fenêtre intérieure qui peut servir de bar. C'est trop chouette ! Quel bonheur de voir tous ces jeunes se divertir dans mon espace. Regardez tous, ils jouent avec mes baby foots dernier cri ; ils ont mis au point des tournois. Des bruits sortent de moi quand ils crient, rigolent, racontent des histoires, font des jeux de société.

Mon ancienne table de ping-pong a été cassée par l'usure des années. C'est dommage, ils jouaient très bien. Mais j'ai perdu une amie pour retrouver un ami, le billard qui refait peau neuve. Pour qu'ils se reposent, j'ai un canapé et un fauteuil tout confort, pas dernière génération, mais bien utile pour que les jeunes s'assoient ; parfois ils mettent au point une sonorisation pour de la musique : mes murs tremblent de partout.

**Vincent, Emilien, Florian, Baltazar, Teddy, Paul, Anthony  
MFR Chalennes-sur-Loire.**



*La classe de 4<sup>e</sup> dans le nouveau foyer.*

## Échanges avec les familles



*Le Café des parents, un lundi matin.*

**La MFR - CFA de La Pommeraye a fait le choix, cette année, d'amplifier les liens avec les familles des jeunes.**

Au cours d'une année scolaire, des temps de rencontre et d'échange sont organisés de façon formelle. Les réunions de parents (individuelles ou collectives) permettent d'apporter des informations et de parler de l'évolution du jeune dans sa formation.

La MFR insiste sur le partage de temps de convivialité avec les formateurs, le lundi matin autour d'un café ou le vendredi soir par exemple. Ces temps sont propices pour discuter

du stage, de la semaine à la MFR, mais aussi d'aborder des questions que peut se poser le jeune, par l'intermédiaire de ses parents. C'est un moyen pour l'équipe de renforcer le lien avec les familles et de mettre l'accent, d'une autre manière, sur l'importance de la formation du jeune dans sa globalité, pour l'équipe et pour les parents. Les familles apprécient ces temps, qui permettent de « lever une barrière » entre les parents et les formateurs, et d'en apprendre davantage sur notre fonctionnement. C'est un bon moyen de réussir ensemble...

**MFR La Pommeraye.**

## Malentendant : apprendre à mieux communiquer

**A la rentrée scolaire, une personne du centre Charlotte Blouin (école pour déficients sensoriels à Angers) est intervenue dans la classe de seconde Bac Pro CGEA (Conduite et Gestion d'Exploitation Agricole) pour expliquer les difficultés que peut avoir un sourd ou malentendant dans la vie quotidienne, notamment en classe.**



Une codeuse de Charlotte Blouin initie les Secondes CGEA.

Un élève malentendant a besoin d'un professionnel de la 'Langue française Parlée Complétée' (LPC) qui repose sur un code manuel visuel pour comprendre les cours. La LPC favorise la compréhension de la parole, en associant à celle-ci des mouvements de mains. Il s'agit de compléter la langue pour qu'elle soit perçue et comprise. Un intervenant a expliqué aux élèves le fonctionnement de l'oreille et les conséquences d'une déficience auditive. L'oreille capte les sons, les

analyse et les transforme en un message nerveux compréhensible pour le cerveau. Elle intervient, également, dans le maintien de l'équilibre. Elle se compose de trois parties : l'oreille externe, moyenne et interne. Elle a une fonction de communication grâce à la parole et une fonction d'alerte et de sécurité qui repose sur la vigilance du système auditif et la perception permanente des sons ambiants.

### Risque d'exclusion

La perte auditive peut être accidentelle ou progressive. Perdre l'ouïe place la personne en situation de handicap sensoriel, de communication, social. Le malentendant se retire de la vie sociale et professionnelle, lors des repas de famille, sorties au restaurant, soirées ou activités entre amis, etc. Cela peut avoir un impact psychologique : peur de ne pas comprendre,

crainte d'une moquerie ou de gêner. L'intervenant a effectué quelques expériences auprès des élèves. Il leur a proposé des bouchons ou des casques pour diminuer leur capacité auditive et ainsi tester leur audition. Les élèves ont compris qu'ils doivent être vigilants auprès de leur camarade malentendant qui comprend par la lecture labiale. **« J'ai compris qu'il ne sert à rien de parler fort devant notre camarade si nous avons le dos tourné »** avance un élève de sa classe. **« C'est intéressant de se mettre en situation pour mieux comprendre cet handicap, je vais bien articuler et me mettre devant mon camarade quand je m'exprimerai »** termine un autre élève.

**La classe de Seconde Bac Pro CGEA - MFR Segré.**

Du changement à Noyant !

L'heure de la retraite a sonné pour Joëlle. Durant près de vingt ans de service à la Maison Familiale, Joëlle Esnault a cuisiné des milliers de repas, servi autant d'élèves. Au cours d'une petite cérémonie d'au-revoir, elle a égrené des souvenirs et s'est laissée aller à quelques émotions. Depuis, Joëlle est remplacée par Laurence Cartereau qui est désormais la nouvelle maîtresse de maison. Au-delà de la réalisation des repas, ce qui est une véritable et grande mission, elle devra remplir son rôle éducatif et d'animation auprès des jeunes. Tel est le challenge proposé par les MFR à tous les maîtres et maîtresses de maison. Laurence l'a bien compris et s'acquitte de cette tâche avec passion depuis la rentrée.

**MFR Noyant.**

## 800 euros de dons pour un IME !

Dans le cadre d'un module de communication, les élèves de Terminale en Bac Pro SAPAT à la MFR Le Vallon ont organisé, à la fin de leur année scolaire un apéritif dinatoire champêtre au profit d'un institut médico-éducatif. Ils ont, à cette occasion, reçu cent cinquante personnes : parents, futurs élèves, voisins, membres du conseil d'administration et conseillers municipaux. Tous

se sont retrouvés autour du buffet préparé par les élèves de Terminale. Dans l'après-midi, cent vingt élèves étaient venus visiter la ferme installée pour cette occasion. Alpagas, brebis, moutons, cochons, lapins et abeilles ont fait le bonheur des petits et des grands. Divers ateliers de jeux en bois et maquillages étaient également animés par les élèves. Les huit cents euros récoltés ont

été reversés à l'occasion d'une nouvelle rencontre, basée sur le monde des animaux et sur celui de la musique. Une belle action, pleine de générosité qui sera reconduite cette année.

**La classe de Terminale Bac Pro SAPAT MFR La Romagne.**



Familles, voisins, élèves et personnel partagent un moment très convivial à la MFR du Vallon.

## Segré, nouvelle vie dans le foyer



Les internes prennent possession de leur nouveau foyer.

**Jusqu'à présent à la MFR de Segré, le foyer des élèves se résumait à trois petites salles où tous les élèves ne pouvaient pas se regrouper, surtout par temps de pluie ! Depuis la rentrée 2016, les jeunes ont enfin un lieu de vie assez grand et agréable à vivre.**

Le nouveau foyer est un lieu de 150 m<sup>2</sup> aux couleurs vives, avec des fenêtres tout autour. C'est gai, clair et lumineux. Les élèves y ont accès sur les temps de pause. Le soir des veillées animations y sont proposées. Ce lieu est divisé en plusieurs espaces. Un petit coin avec des canapés et des

poufs colorés, et même des petites tables. On peut s'y retrouver pour discuter tranquillement et écouter de la musique. De plus, l'homme d'entretien a fabriqué un super bar pour déguster café ou chocolat, et grignoter quelques petits gâteaux. Plus loin, trône un superbe billard, un babyfoot et un espace jeux vidéos, mais que pour les internes. À l'autre bout, quelques tables et des bancs pour travailler ou brancher les ordinateurs pour jouer ! **« Cet espace nous est vraiment dédié et nous aimons nous y retrouver sans être les uns sur les autres ! »**

**MFR Segré.**

## Les trésors de la Côte de Jade

Les apprentis en Seconde Bac Pro et CAP 1 de la MFR-CFA 'La Bonnauderie' sont partis sur trois semaines, au mois de juin dernier, en voyage d'étude, organisé par des jeunes de la MFR de Saint-Père-en-Retz, dans le cadre de leur formation. Différentes visites étaient au programme. Le lieu d'hébergement était, selon les semaines, soit le camping 'La Courance' à Saint-Brévin-les-Pins ou la MFR. Deux participants racontent leur visite.



Les élèves de La Bonnauderie, le long de la côte de Jade.

Claire présente la visite de la brasserie 'Brigantine' (le nom est dû à une voile de bateau et fait un rappel à la bière Belge 'La Brigrand'), située sur la côte de Jade : Accueil par M. Lambert, le fondateur, originaire de Nantes, qui a effectué sa formation de brasseur à Bruxelles. C'est pourquoi sa production est dans les traditions belges. Il fabrique des

bières blondes, rousses, ambrées, brunes et blanches. La bière est composée d'eau, de malt, de houblon et de levure. Pour obtenir le malt, le grain d'orge est mis dans l'eau pour germer, c'est l'empâtage, puis il est torréfié, c'est le touraillage. Ensuite le malt est mélangé à l'eau, puis chauffé dans une cuve et filtré. On ajoute la levure. Après la fermentation, la bière est mise en bouteille.

Les résidus sont utilisés par des agriculteurs pour nourrir les animaux.

### Dans l'ancre du bol breton

Axel raconte la visite de la faïencerie de Pornic, là où sont fabriqués les fameux bols bretons : Une salariée, 22 ans d'ancienneté, a présenté l'entreprise créée en 1947 qui

compte vingt-cinq employés dont dix-sept décoratrices qui sont formées dans l'entreprise. 350 000 bols sont fabriqués par an (entre 800 et 500 par jour). On y fabrique aussi des assiettes, des tasses, des tirelires, des pichets et autres. L'entreprise reçoit les biscuits (pièces neutres - ex : les bols), qui sont trempés dans de l'émail opaque, puis égouttés. Les motifs sont peints à la

main. L'entreprise est connue au Japon et en Chine. Les élèves ont aussi visité les marais salants, une chocolaterie, l'Océarium du Croisic et vu les machines de l'île de Nantes. Un beau séjour dans notre région, tout le monde était ravi !

**Claire et Axel, élèves de CAP 1 en boulangerie et pâtisserie - MFR Cholet.**

## Des Espagnols heureux à Cholet

**Quand la mobilité européenne rapproche les êtres humains ! La MFR-CFA La Bonnauderie a accueilli dans ses locaux, pendant quatre jours, une délégation espagnole au titre de la mobilité dans le réseau des MFR.**

Cette délégation rassemblait deux enseignants de l'U.F.I.L. Puerta Bonita (Unité de Formation et d'Insertion par le Travail) établissement scolaire de la communauté de Madrid et huit jeunes de diverses nationalités résidant en Espagne, scolarisés en formation cuisine dans cette école.

Un grand moment de solidarité et d'échange a été partagé au cours d'une journée de travaux pratiques de cuisine avec les jeunes de la délégation espagnole. Le groupe a réalisé des visites professionnelles pédagogiques sur le département (Bouvet Ladubay et une champignonnière à Saumur - Ferme biologique Cabri d'Anjou à Chemillé). Les jeunes ont aussi échangé sur la cuisine du monde. Un débat en soirée a été organisé sur la mobilité du réseau MFR, sans oublier un atelier décoration pâte d'amandes animé par le formateur pâtissier Thierry Soret, dans les laboratoires de la MFR.

Cette semaine a été, au-delà des échanges Franco-Espagnols dans la langue ibérique, un temps partagé riche d'enseignements et d'ouverture au monde de par la diversité des nationalités accueillies et des convergences d'intérêt concernant les élèves. « **Quel bonheur de partager de tels moments (dans les périodes troublées que l'on connaît...) dans notre perception et relation à l'autre!...** » ont conclu les participants.

**Les apprentis Bac Pro et BP cuisine MFR-CFA Cholet.**



Apprentis et délégation espagnole réunis pour des travaux pratiques.

## Beaupréau et son tour d'Europe



Découverte de l'élevage laitier irlandais de Padraig OScanail.

**Après une excursion de quinze jours dans huit pays différents (Irlande, Suède, Pays-Bas, Allemagne, Italie, Espagne, Autriche, Portugal), les trente-deux élèves de BTS ACSE ont rendu compte de leurs expériences sur la découverte de l'agriculture en Europe.**

### Apprendre l'autonomie

Les objectifs de départ étaient plutôt simples : « **il fallait, par groupe de trois ou quatre, rechercher des thèmes d'étude en relation avec notre futur métier d'agriculteur dans un pays au sein de l'Europe** » confie Bastien. Le second objectif était d'apprendre à être

autonome afin d'organiser le voyage et de trouver des sites. Sans oublier de se familiariser avec la langue du pays.

### La langue : un frein pour certains

« **La langue est vraiment une barrière mais, heureusement, nous avons réussi à nous faire comprendre par les gestes** » dit Jean.

Dans l'ensemble, le groupe en retient une très bonne expérience tant au niveau culturel que linguistique, découverte partagée par les parents et les employeurs, lors d'une restitution en septembre.

**Nathan, Bastien, Gaëtan, Quentin P., BTS A2 ACSE MFR Beaupréau.**

# La MFR Le Cèdre fête l'Art en cinq jours !

Présente au sein de la MFR depuis plusieurs années, la Commission 'Animation Culture' a su, une de fois de plus, innover et offrir aux jeunes des spectacles de qualité. Sous l'impulsion de Florent Knœpffler, responsable de la commission, de monitrices et de parents bénévoles, cette semaine fut l'occasion d'une vraie ouverture culturelle. Permettre à des jeunes d'accéder à la culture plus facilement, leur donner envie de découvrir de nouveaux univers artistiques ou tout simplement se faire plaisir, sont les objectifs de cette commission. Mission pleinement accomplie !



Clara et Marie à la découverte du synthé...

Il a fallu cinq mois de préparation pour offrir cinq jours culturels intenses. Du lundi 9 mai au vendredi 13 mai 2016, Le Cèdre a accueilli différents artistes qui ont proposé des

spectacles hauts en couleurs. Le tout s'est réalisé, chaque soir, pendant les temps de veillées. Les jeunes ont profité d'une programmation très enrichissante :

**J 1 Lundi :** la Chorale Locustelle a permis de découvrir le directeur de la MFR, Henri Germond, à la baguette en tant que chef de chœur.

**J 2 Mardi :** Le Centre National

de Danse Contemporaine est venu présenter une chorégraphie, pleine de légèreté et de sentiments.

**J 3 Mercredi :** Les jeunes ont regardé, sur grand écran, le

film « The Kid » avec Charlie Chaplin. Pop Corn et bonne humeur étaient au rendez-vous.

**J 4 Jeudi :** Le Syndicat Intercommunal Arts et Musique et son orchestre bénévole sont venus présenter un spectacle d'une heure. Puis, les jeunes ont pu essayer et jouer de chaque instrument présenté.

**J 5 Vendredi :** Place au théâtre d'improvisation. Les jeunes ont participé en tant qu'acteurs !

« Cette semaine fut enrichissante, racontent les jeunes. Nos parents pouvaient venir s'ils souhaitaient découvrir chaque spectacle. Pour les élèves, ce fut l'occasion de s'essayer à différents arts : le chant ou encore les instruments de musique, pour certains inconnus. Nous sommes pressés de découvrir la nouvelle programmation pour la saison à venir. »

Ophélie L. - Première Bac Pro SAPAT - MFR Le Cèdre Saint-Barthélémy-d'Anjou.

## Un grand bol d'art pour les 3<sup>es</sup>

Les élèves de la classe de troisième ont participé à un projet singulier : un parcours initiatique autour des disciplines artistiques.

C'est grâce au Conseil Départemental et aux musées municipaux de Baugé, Beaufort-en-Vallée et Parçay-les-Pins que la classe de troisième a participé, en juin dernier, à un parcours artistique unique ! « Nous avons pu visiter le musée Joseph Denais, qui collectionne par exemple des sarcophages, des animaux empaillés, mais aussi des peintures »

explique Laetitia. Puis direction Parçay-les-Pins, d'où le célèbre sculpteur Jules Desbois est originaire. À cette occasion, les jeunes ont dû mettre la main à la pâte : « Faire un croquis des sculptures n'est vraiment pas facile » soupire Lauranna. Autre temps fort : la visite de La Bulle à Mazé, où la classe a rencontré Christian Durieux, dessinateur de bandes dessinées. « C'est un véritable artiste, quel travail ! » s'est exclamé Amaël.

### Fameuse Joconde

Dernière touche au tableau, un

déplacement à Paris, et plus précisément au Louvre. « Nous avons retrouvé les œuvres que nous avions étudiées pour notre épreuve d'histoire de l'art de notre DNB » a commenté Marjorie, encore intimidée d'avoir pu approcher de près la fameuse Joconde. Ce temps fort de la MFR, organisé par Laurent Roiné, moniteur et responsable de la classe de troisième, s'inscrit parfaitement dans le « Réussir ensemble » qui caractérise les Maisons Familiales.

### La classe de 3<sup>e</sup> MFR Noyant



En déplacement au Louvre, la classe de troisième de Castelfréo.

## Lituanie : une 'jeune' liberté



Le groupe avec Iréna K, déportée pendant 17 ans en Sibérie avec sa maman et son frère.

Il fallait être plus bas que l'herbe et plus silencieux que l'eau ! Les jeunes en CAPa production horticole et jardinier paysagiste ont mis en pratique cette belle formule lors de leur voyage en Lituanie.

Ce pays n'est libre que depuis vingt-six années... c'est tout jeune ! La rencontre d'Iréna illustre cette histoire récente. Elle a été déportée à l'âge de 13 ans, le moment de la vie où l'on découvre et elle a vécu deux mois de transport en train pour se retrouver à construire des cabanes en Sibérie avec sa maman et son frère. Dix sept ans ans de glace et de blancheur. Teddy s'interroge « Comment vous pouvez garder le sourire et cette joie de vivre ? »

La grande dame répond tout simplement : « Et pourquoi pas ? Tout va bien ici. Je suis heureuse d'être là, à partager tout mon passé en Sibérie pour que les gens n'oublie pas. Notre liberté est fondée sur les os et le sang de nos partisans ».

Cette jeune femme de... 88 ans a charmé le groupe par son énergie et sa bienveillance. La veille, les jeunes avaient visité la prison du KGB. Occasion de découvrir les souffrances des prisonniers. « C'est formidable de pouvoir ressentir toutes ces tensions, ces énergies car c'est la réalité des Lituanien. »

Les classes de CAPa production horticole et jardinier paysagiste MFR Chalonnnes-sur-Loire.

# Envie de lire à la MFR de La Pommeraye

Cette année, la MFR-CFA de La Pommeraye insiste sur l'ouverture à travers la lecture. Des moyens sont donc mis en place afin d'inciter les jeunes à la lecture.

Pour cela, des temps et espaces sont utilisés. Des « café lecture » sont mis en place, sur le temps méridien, au CDI. Les jeunes de toutes les classes ainsi que les membres de l'équipe pédagogique sont invités à y participer, autour, comme son nom l'indique, d'un café. Lors de ceux-ci, chacun présente, à sa façon, un livre « coup de cœur », ce qui nous donne envie de découvrir certains des livres présentés (parmi ceux-ci on retrouve « Trop humaine » de



Les jeunes de Terminale Bac Pro et 4<sup>e</sup> au café lecture.

Amélie Sarn, « La vérité sur l'affaire Harry Québert » de Joël Dicker, « Pars avec lui »

de Agnès Leydig, ou encore « Vous n'aurez pas ma haine » de Antoine Leiris... C'est inté-

ressant car des livres nous sont présentés et nous attirent alors qu'on ne se serait pas attardé dessus sinon, il suffit parfois de la façon de parler d'une histoire pour nous inciter à la lire... La sélection du prix littéraire des MFR a aussi fait l'objet d'un café lecture.

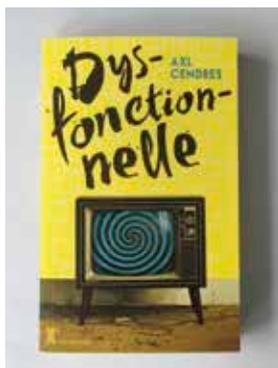
Des formateurs se sont d'ailleurs engagés à lire les livres de cette sélection et sont venus nous les présenter en classe, ce qui a motivé certains d'entre nous à les lire (même les plus « allergiques » à la lecture...). Nous pouvons ensuite, sur des temps informels, échanger avec les formateurs qui ont lu le ou les mêmes livres que nous.

Des espaces sont aménagés

pour favoriser la lecture dans un cadre propice : un tapis avec une malle à l'internat des filles par exemple, où nous pouvons y déposer des livres ou magazines qui ne nous servent plus. Ces livres peuvent ensuite être empruntés par d'autres. Une table haute avec des tabourets sont installés à l'entrée, où des journaux sont accessibles aux différentes pauses de la journée... La Maison Familiale de La Pommeraye accueille, le 23 mars prochain, le prix littéraire des MFR, ce qui donne encore plus de sens à ce projet.

**Les Terminales participant au « café lecture » MFR-CFA La Pommeraye.**

## Dysfonctionnelle



Fidèle, alias Fifi, alias Bouboule, grandit dans une famille dysfonctionnelle ; Papa enchaîne les allers-retours en prison, Maman à l'asile.

Mais malgré le quotidien difficile, Fidèle vit des moments de joie, entourée de ses six frères et sœurs aux personnalités fortes et aux prénoms panachés : Alyson, JR, Dalida, Jésus... Cette tribu un peu folingue demeure « Au Bout Du Monde », le bar à tocards que tient le père dans Belleville.

À l'adolescence, la découverte de son intelligence précoce va mener fidèle à « l'autre » bout du monde : un lycée des beaux quartiers où les élèves regardent de haut son perfecto, ses manières de chat de gouttière.

Mais c'est là que l'attend l'amour, le vrai, celui qui transforme... celui qui sauve.

DYSFONCTIONNELLE

Axl Cendres

Ed. Sarbacane - Coll. Exprim'.

## Les roses de césium



Le 26 avril 1986, la centrale de Tchernobyl connaît une explosion sans précédent. À trois kilomètres de là, une ville, Pripjat et ses 50 000 habitants. Le lendemain de la catastrophe, tous les résidents doivent évacuer pour ne jamais revenir. Svetlana, une petite fille alors âgée de dix ans, raconte la grande Pripjat avant, pendant et après le drame.

(...) Après un long travail de recherche, l'auteur nous livre des informations précises nous permettant de revivre l'histoire de la ville de Pripjat et des habitants au plus proche de la réalité.

LES ROSES DE CESIUM

Romaric Dalla Vedova

Editions Interlude.

Information complémentaire : L'auteur et la maison d'éditions sont d'Angers.

## Menace sur le réseau



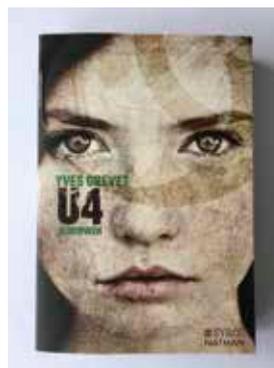
Grâce à Emma son amie californienne, Adam collabore comme consultant sur un film hollywoodien. Dans la Silicon Valley, il réussit à visiter le laboratoire secret de Glasser, la puissante multinationale qui régit le Web. Mais ce séjour de rêve pour le jeune geek vire au cauchemar quand Emma est enlevée et que son ravisseur le force à améliorer un virus espion hyper sophistiqué. Qui veut s'emparer des données personnelles stockées sur les clouds ? Pour quelles raisons ?

MENACE SUR LE RÉSEAU

Laurent Queyssi

Editions Rageot - Coll. Thriller.

## U4 : Koridwen



Koridwen est la dernière survivante d'un hameau de Bretagne. Avec l'aide du vieux Yffig, elle a inhumé les neuf autres habitants du coin. Puis le vieux Yffig est mort à son tour, et Koridwen l'a enterré lui aussi. Avant de mourir, la mère de Kori lui a confié une enveloppe laissée par sa grand-mère, à ouvrir le jour de ses quinze ans. Cette lettre, qui parle d'un long voyage et de mondes parallèles, fait si étrangement écho au message reçu sur Warriors of Times que Koridwen est ébranlée malgré elle. Elle décide d'aller chercher son cousin Max et de se rendre avec lui en tracteur au rendez-vous à Paris.

U4 : KORIDWEN

Yves Grevet

Editions Syros Nathan.

## 146 298



146 298. Une suite de chiffres tatoués sur le bras de sa grand-mère. Elle les a vus toute sa vie sans leur donner plus de sens. Puis un jour, en classe, elle comprend. D'abord en colère face à ce secret de famille trop longtemps caché, elle parvient enfin à convaincre sa grand-mère de lui parler, de faire le tri dans sa mémoire défaillante : la rafle, le voyage, le camp, la faim... Les vies de la jeune fille et de la vieille femme se croisent et s'entremêlent pour se mettre au diapason.

146 298

Rachel Corenblit

Editions Actes sud junior Coll. D'une seule voix.

HORS-SÉRIE

# Choisis ton futur métier !



400 fiches métiers pour bien préparer son avenir : formations, débouchés, salaires, témoignages de professionnels

Retrouvez ce hors-série en magasin et sur [boutique.ouestfrance.fr](http://boutique.ouestfrance.fr)

ouest france 